



L'Ajuntament inicia el desplegament del Mapa Escolar de Barcelona 2006-2010

- 27 dels 29 emplaçaments ja estan localitzats, 7 ja estan cedits i la resta en tramitació
- L'Ajuntament de Barcelona crea el primer aplicatiu informàtic per al nou model de zonificació escolar: les àrees territorials de proximitat

Barcelona, 20 de juny de 2006



Desplegament del Mapa Escolar de Barcelona 2006-2010

El Consorci d'Educació de Barcelona va aprovar el mes de maig de 2006 el **Mapa Escolar dels ensenyaments bàsics de la ciutat de Barcelona 2006-2010**, fruit d'un profitós procés participatiu on tots els membres, sectors i agents de la comunitat educativa van poder plantejar les seves necessitats i demandes.

Aquest document de planificació identifica, tot aplicant els criteris previstos en el Pacte Nacional per a l'Educació, les necessitats d'escolarització a la ciutat fent una projecció quantitativa de les mateixes i establint el nombre de places que haurien de fer front a la demanda que generarà l'increment de població d'entre 3 i 16 anys durant els propers 5 anys.

Així, el Mapa Escolar esdevé una bona eina de planificació i organització de l'oferta escolar que respon als següents **criteris d'intervenció**:

- Planificar una oferta suficient de places escolars en els ensenyaments gratuïts, tant en centres públics com en centres privats concertats.
- Avançar cap a un model d'escola de proximitat.
- Ampliar la xarxa de centres de titularitat pública i millorar el parc escolar.
- Reforçar els elements qualitius dels projectes pedagògics

Els criteris d'intervenció del Mapa Escolar es concreten, entre d'altres, a través de dos **programes d'actuació**: Construcció de nous centres i Millora qualitativa dels centres.

Construcció de nous centres educatius públics

El programa de construcció de nous centres respon a una doble necessitat: d'una banda, compensar els dèficits actuals i; en segon lloc, preveure les necessitats futures que es puguin derivar dels potencials increments de població deguts tant als fluxos migratoris com els produïts per la construcció de nous habitatges a zones d'imminent actuació urbanística integral.

D'aquesta anàlisi prospectiva se'n dedueix la necessitat de crear un total de **29** nous equipaments educatius públics per part del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

D'aquests 29 nous centres, **16** seran Centres d'Educació Infantil i Primària (CEIP) i **13** Instituts d'Educació Secundària (IES).

L'Ajuntament de Barcelona, per la seva banda i d'acord amb allò establert a la legislació vigent, haurà de facilitar a l'administració titular competent els solars necessaris per tal d'ubicar-hi les noves construccions.

La concreció territorial de l'aprovat Mapa Escolar 2006-2010 identifica i descriu necessitats constructives i de places escolars en virtut de diferents projeccions sociodemogràfiques i hipòtesis d'evolució d'indicadors de la ciutat.

D'acord amb aquestes projeccions de població, es preveu que fins a l'any 2010 hi haurà un increment de natalitat força important. Per tant, es parteix tant de l'anàlisi descriptiva de la situació actual com de les necessitats d'escolarització previstes a l'horitzó de l'any 2010. En virtut d'això s'assenyala que a l'etapa d'educació infantil i primària (entre 3 i 12 anys) l'alumnat haurà augmentat en un 13%, en uns **14.500 alumnes més**. A l'etapa secundària (entre 12 i 16 anys) les previsions parlen d'un increment de **1.950 alumnes nous**, és a dir, d'un 13% respecte als existents a 2004.

| 3

Millora qualitativa dels centres

Des de la proximitat i amb el coneixement dels centres, s'ajuda a aquests a:

- Desenvolupar estratègies de millora.
- Aprofitar amb la màxima eficàcia i eficiència tots els recursos que el sistema educatiu posa al seu abast.
- Donar resposta a les necessitats concretes del seu alumnat i de les seves famílies.
- Tot això amb l'objectiu de garantir centres de qualitat, referents educatius i de servei per a les famílies.

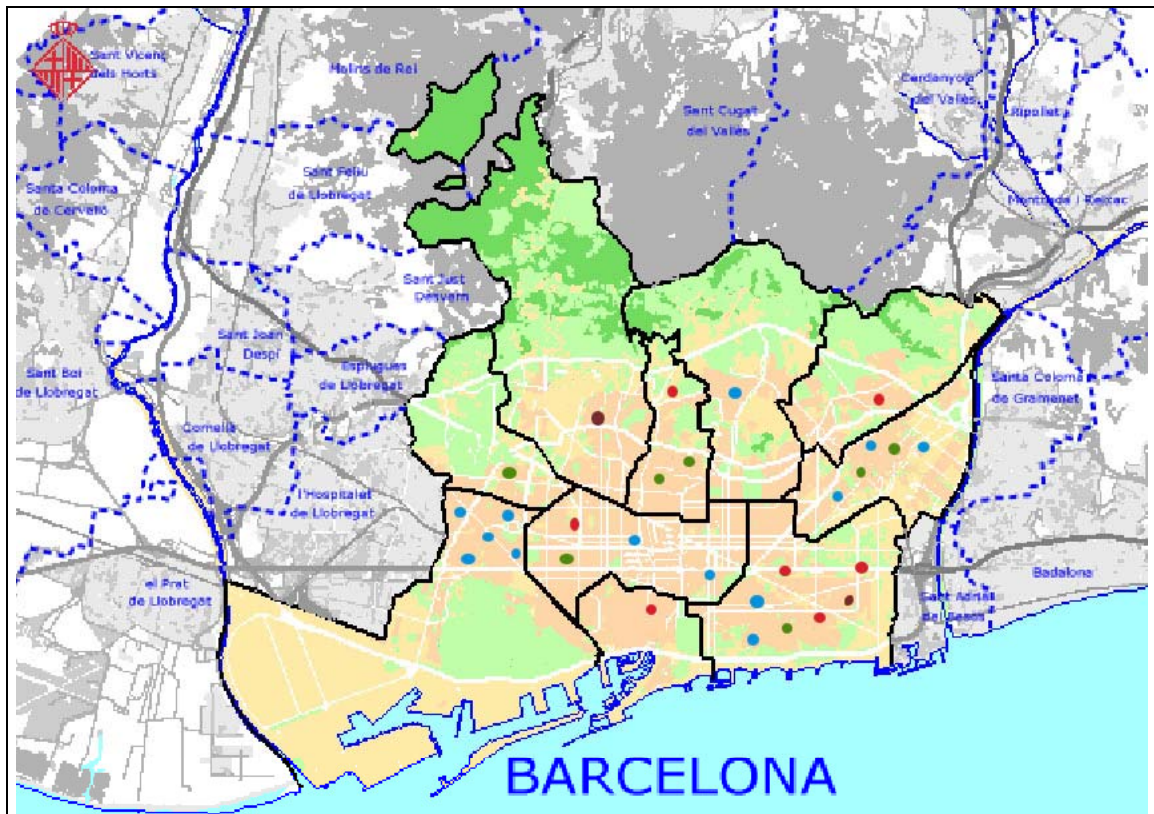


Previsió dels nous emplaçaments escolars: 2006-2010

	Nivell	Districte	Nom del centre	LÍNIES	Proposta solar/ localització
SOLAR CEDIT	CEIP	Ciutat Vella	BAIXERAS	2	C/ Rull 12
SOLAR CEDIT	CEIP	Gracia	FRUCTUOS GELABERT	2	C/ Sardenya 368
SOLAR CEDIT	IES	D. Eixample	ANGELETA FERRER	3	C/ Marina 193
SOLAR CEDIT	CEIP	Sant Martí	PERE IV	2	C/ Bilbao 103-107
SOLAR CEDIT	IES	Sant Martí	PERE IV	3	C/ Bilbao 103-107
SOLAR CEDIT	SES	Nou Barris	MESTRE MORERA	*	C/ Perafita 48
SOLAR CEDIT	CEIP	Sant Martí	LLACUNA	2	C/ Pallars 207-217
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	CEIP	D.Eixample		2	Cartagena/Consell Cent
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	IES	E. Eixample		4/3	Viladomat/ Consell de Cent /Borrell
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	CEIP	Sants –M		3	Pla d'actuació Bordeta / Can Batlló
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	IES	Sants –M		4/3	Pla d'actuació Bordeta / Can Batlló
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	CEIP	Sants-M.		2	Pla actuació La Marina
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	CEIP	Sants-M.		2	Pla actuació La Marina
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	IES	Sants-M.		3	Pla actuació La Marina
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	IES	Horta-Guin.		3	C/ Cortada 1-11, La Clota
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	CEIP	Sant Andreu		2	C/ Berenguer Palol / Garcilaso
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	IES	Sant Andreu		3/2	Complex Fàbrica Fabra i Coats
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	CEIP	Sant Andreu	EULÀLIA BOTA	2	Casernes Sant Andreu
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	CEIP	Sant Martí		2	Provençals/Pujades/ Fluvià
SOLAR LOCALITZAT. TRAMITACIÓ INICIADA	IES	Sant Martí		3	Provençals/Pujades/ Fluvià
SOLAR LOCALITZAT, PENDENT TRAMITACIÓ	CEIP	E. Eixample		2	
SOLAR LOCALITZAT, PENDENT TRAMITACIÓ	IES	Les Corts		3	
SOLAR LOCALITZAT, PENDENT TRAMITACIÓ	CEIP	Gràcia		2	
SOLAR LOCALITZAT, PENDENT TRAMITACIÓ	IES	Gràcia		3	
SOLAR LOCALITZAT, PENDENT TRAMITACIÓ	CEIP	Sant Andreu		2	
SOLAR LOCALITZAT, PENDENT TRAMITACIÓ	IES	Sant Andreu		3/2	
SOLAR LOCALITZAT, PENDENT TRAMITACIÓ	CEIP	Sant Martí		2	
SOLAR PENDENT DE LOCALITZACIÓ	CEIP	Sarria – S. G.		2	
SOLAR PENDENT DE LOCALITZACIÓ	IES	Sant Martí		3	

* ampliació CEIP Mestre Morera amb dues línies d'ESO





- Solar cedit
- Solar localitzat.
Tramitació iniciada
- Solar localitzat.
Pendent tramitació
- Solar pendent
de localització

Un nou model de zonificació escolar: les àrees territorials de proximitat

Un altre dels objectius del Mapa Escolar 2006-2010 és el d'avançar cap a un model d'escola de proximitat, que faciliti i reflecteixi la diversitat social, la satisfacció de les necessitats de les famílies i la integració dels diversos projectes educatius del territori. Per això, el Mapa Escolar proposa la racionalització de les zones de preinscripció. D'aquesta manera, proposa un replanteig de les zones escolars amb la implementació d'un model de zonificació escolar basat en les àrees territorials de proximitat als centres d'educació infantil i primària.

El document del Mapa Escolar fixa també els criteris d'intervenció que s'hauran d'aplicar:

- Definir els criteris per l'establiment de zones escolars en funció de dos eixos: que l'escola sigui propera al domicili i que aculli tot l'alumnat representatiu de la població del barri, tenint en compte les particularitats d'ubicació territorial de determinats centres i les especificitats d'altres amb projectes educatius singulars o especialitzats.
- Avançar cap a la consolidació d'un servei educatiu de proximitat per tal de facilitar la coordinació amb altres serveis de caràcter educatiu no formal, cultural, lúdic o social del territori i convertir el centre educatiu en un referent per a les famílies i per a la gent del barri.

Amb la finalitat de fer compatible proximitat, igualtat d'oportunitats i llibertat d'elecció es posa en marxa un nou model de zones d'escolarització fonamentat en les àrees territorials de proximitat dels centres d'educació infantil i primària.

En l'actual sistema, les àrees territorials de proximitat tenen com a única finalitat ordenar les sol·licituds d'escolarització mitjançant l'aplicació d'uns barems, només en el cas que la demanda de places sigui superior a l'oferta disponible. La normativa actual i la que contempla la LOE no preveu, en cap cas, zones escolars d'adscripció directa per a l'alumnat.

Per garantir a totes les famílies que l'accés als centres educatius, en el cas que tinguin més demanda que oferta, es fa en condicions d'igualtat d'oportunitats, l'administració estableix un sistema de baremació de les sol·licituds que té en compte, entre altres aspectes, la presència de germans al centre, la renda familiar i la proximitat. L'única finalitat de les àrees territorials de proximitat és, doncs, establir un criteri que permeti avaluar de forma objectiva la proximitat del domicili de la família al centre educatiu, de manera que s'eviti la selecció de l'alumnat per part del centre amb criteris diferents als que estableix la normativa.

Malgrat que el nombre d'alumnat afectats per l'aplicació del sistema de baremació sigui baix en termes percentuals, és evident que les famílies que no poden accedir al centre educatiu més desitjat acostumen a sentir-se, en un primer moment, no satisfetes. Així, la



determinació de les àrees territorials de proximitat han de reduir aquest grau d'insatisfacció.

A l'antic model, les àrees territorials de proximitat són diferents pel sector privat concertat i el sector públic. En el primer cas, les àrees són els districtes municipals, tot i que en alguns casos aquestes àrees apareixen ampliades per resolucions específiques. En el segon cas, les àrees són més petites, d'una dimensió, en general, inferior a la zona estadística i amb una estructura que presenta superposicions entre elles. Això implica desequilibris importants pel que fa a la igualtat d'oportunitats en funció dels territoris i dificultats d'ordre més general en la gestió del procés de preinscripció.

Els centres privats concertats, majoritàriament, tenen alumnat procedent de zones properes a la seva ubicació i, per tant, d'un entorn menor que el districte complet. Tanmateix la gran concentració de centres privats concertats en la zona de Sarrià-Sant Gervasi converteix alguns d'aquests centres en pol d'atracció d'alumnat d'una àrea més àmplia que l'establerta a la normativa, fins i tot incorporant alumnat de municipis fronterers amb la nostra ciutat. La modificació dels criteris de delimitació de les àrees territorials de proximitat que es proposen no afectarà de facto la situació actual de la gran majoria de centres privats concertats.

Per tant, el nou model s'estableix seguint **6 criteris bàsics**:

1. Determinar les mateixes àrees per a l'escola pública i per a la privada concertada.
2. Evitar la superposició d'àrees.
3. Evitar les disfuncions que les àrees territorials de proximitat provoquen en el procés de preinscripció als centres ubicats en les seves fronteres.
4. Aconseguir que la canalització de la demanda en relació a l'oferta permeti una disminució del grau d'insatisfacció de les famílies i que sigui beneficiós per al conjunt del sistema.
5. Mantenir i millorar el concepte d'escola de proximitat que avui està generalitzat en el sector públic i que és molt majoritari en el sector privat concertat.
6. Procurar que el nou model garanteixi l'equitat per a tothom i alhora sigui un sistema de fàcil comprensió i aplicació.

Metodologia

Per a cada illa de cases de la ciutat es determinaran:

- les 3 escoles públiques i
- les 3 escoles privades concertades més properes,

amb les correccions necessàries com a conseqüència de l'orografia o les grans vies de comunicació. A partir d'aquesta determinació, es dibuixarà la zona de cada centre, formada per totes les illes de cases amb les quals tingui relació de proximitat.

