

# COMISSIONS DE GARANTIA D'ADMISSIÓ

**FAPac** { FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS  
DE MARES I PARES D'ALUMNES  
DE CATALUNYA

## CRITERIS i RECOMANACIONS

CURS 2015-2016

### Què són?

Abans anomenades Comissions d'Escolarització, són les comissions que estableix el decret d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics.

### Què fan?

Durant el període de matrícula ordinària vetllen perquè totes les demandes de places escolars en centres sostinguts amb fons públics puguin ser ateses en la zona d'escolarització corresponent. També distribueixen els alumnes amb necessitats educatives especials entre tots els centres -públics i privats-, sostinguts amb fons públics. Durant tot l'any, distribueixen l'alumnat matriculat fora de termini (la "matrícula viva").

### Qui forma part?

Un inspector/a que exerceix de president; el director o directora de centre públic que normalment exerceix la secretaria; un titular de centre concertat; dos pares o mares d'alumnes -un pels centres públics i un altre pels concertats-; un representant de l'Ajuntament; un representant del Consell Comarcal; i

### Quin paper tenim els pares i mares?

La nostra tasca és fonamental. Hem de vetllar perquè totes les demandes de places escolars en centres sostinguts amb fons públics puguin ser ateses en la zona d'escolarització corresponent.

També hem de vetllar la distribució d'alumnes amb necessitats educatives especials (de tipus psíquic o físic, per situacions socioculturals desfavorides, o de nova incorporació amb mancances de llengua catalana i castellana o escolarització tardana) aquesta distribució sigui equitativa entre tots els centres-públics i privats-, sostinguts amb fons públics.

I finalment hem de vetllar que durant tot l'any es distribueixin l'alumnat matriculat fora de termini. En definitiva hem de vetllar el compliment de la comissió en el seu objectiu.

### Què hem de fer concretament en les comissions?

> Garantir **plaça per a tothom**

- > Garantir la **heterogeneïtat** en les escoles.
- > **Vigilar** que es compleixi la **reserva de places NEE** (dues places per grup) i quins criteris per dictaminar NEE
- > **Mirar d'ampliar places NEE** entre 20% i 30% en cas necessari i possible
- > Demanar que s'aixequi **acta de totes les actuacions** de la comissió, i fer constar en acta tots els nostres desacords.
- > Exigir una **estadística acurada** i al dia de les places vacants en cada centre i en cada curs, amb l'objectiu de vetllar perquè no se superi la ràtio en cap centre educatiu.
- > Demanar **estadístiques resum**, si més no, trimestralment de quants alumnes s'han escolaritzat fora de termini i com s'han distribuït entre els centres públics i privats. Si observem desequilibris importants, exigir explicacions.
- > Exigir que es faci un **seguiment de la situació**

**de l'alumnat escolaritzat** per la comissió, per veure si els centres receptors de l'alumnat amb necessitats educatives especials l'han escolaritzat efectivament, o si aquests alumnes han marxat perquè li han exigut quotes, xandalls o qualsevol altra despesa complementària.

> **Demandar la memòria.** (com a membre de la comissió tens el dret de tenir-la)

> **Enviar periòdicament informació a FaPaC** d'acord amb el model d'informe que us hem enviat. Aquesta informació és fonamental perquè FaPaC pugui exercir la defensa de l'escola pública amb dades precises i acurades.

## Quins problemes ens podem trobar?

> La comissió es reuneix a horaris incompatibles amb el nostre horari laboral. Solució: exigir reunions a la tarda; tenim dret a ser presents.

> A les reunions tot ve determinat per la comissió permanent o la junta restringida. Solució: exigir a la permanent almenys una estona per veure com s'estan gestionant les escolaritzacions, i demanar sempre informació de les actuacions a la reunió plenària.

> Els centres on s'han escolaritzat els alumnes fora de termini no col.laboren, no truquen les famílies, posen entrebancs, etc. // **Solució:** Exigir a la inspecció que faci complir la normativa a tots els centres; queixar-se als serveis territorials corresponents si això no s'està fent.

> És molt variada l'actitud de la inspecció, des d'inspectors/res que fan complir la normativa i proveeixen dades al dia, fins a inspectors que "no volen problemes". // **Solució:** Demandar que la inspecció actuï com cal i, si pensem que no s'està fent una bona feina, comentar-ho amb la FaPaC o directament al servei territorial corresponent.

## DUBTES FREQUENTS

### Hi ha un dret dels pares i mares a l'elecció del centre educatiu? La comissió té l'obligació de fer respectar aquest dret?

El dret constitucional fonamental és el dret a l'educació. L'elecció de centre educatiu és un interès legítim que tenen les famílies, que sempre que es pugui s'ha de fer respectar, però no es pot anteposar al dret a l'educació.

La comissió ha d'assegurar que el procés d'admissió s'ha fet sense cap mena de discriminació (per raons ideològiques, religioses, morals, socials, de raça, sexe, naixement, nacionalitat o qualsevol altra de caràcter personal o social). Si un centre no té places el que s'ha d'assegurar és una plaça escolar gratuïta en un centre públic o concertat de la mateixa zona educativa.

### Què són les zones educatives?

Són zones que defineix el Departament d'Educació per determinar els centres educatius que correspon als alumnes d'acord amb la seva residència. Les comissions de garantia d'admissió han de respectar aquestes zones.

Ens hem d'oposar a escolaritzar alumnes fora de la seva zona educativa, excepte quan es tracti de centres limítrofes i sempre mirant que la residència de l'alumne no sigui excessivament llunyana del centre.

### Durant el període de matrícula ordinària l'inspector/a em diu que el procés és totalment automàtic i informatitzat, i que la comissió sols ha de resoldre els casos que l'ordinador no hagi pogut assignar. Què faig?

La comissió d'escolarització ha de ratificar tot el procés de matriculació independentment que estigui informatitzat. Hem de posar cura especial en l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials i demanar una estadística de la seva escolarització quan acabi el procés.

### No em convoques a les reunions. Què puc fer?

Posar-se en contacte amb la delegació i demanar explicacions. Preguntar al centre educatiu dels nostres fills o filles si estan rebent les convocatòries; preguntar on estan sent enviades.

## DADES D'INTERÈS

### Ràtios per nivell educatiu

> La LOE (Llei d'Ordenació Educativa) estableix el número màxim d'alumnes per aula: 25 a primària i 30 a secundària.

S'ha de tenir en compte que el Reial Decret 14/2012 en el seu article 2 determina que les administracions

educatives podran ampliar fins a un 20% la ràtio en cas necessari.

## Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE):

- > Alumnes estrangers amb NEE de caràcter lingüístic, cultural i/o socioeconòmic
- > Alumnes amb situacions socioeconòmiques desfavorides
- > Alumnes afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifesten trastorns greus de personalitat o conducta.
- > Alumnes amb altes capacitats.

És molt important recordar que TOTS els centres tenen l'obligació de reservar DUES places per grup a alumnes que tinguin alguna de les anteriors NEE. En l'informe de la Comissió ha de sortir reflectit quantes d'aquestes places han estat efectivament utilitzades i en quina mena de centres.

## Criteris generals de prioritats en l'admissió de l'alumnat:

- > Proximitat de domicili o de lloc de treball dels pares o tutors.
- > Germans/es al centre
- > Renda per càpita de la unitat familiar
- > Discapacitat de l'alumne o algun membre familiar

## Criteris complementaris en l'admissió:

- > Família nombrosa o monoparental (15 punts)
- > Malaltia crònica (10 punts)
- > Pare, mare, tutor o germans que hagin estat

escolaritzas al centre per al qual es presenta sol.licitud (5 punts)  
Contra aquest criteri hem presentat recurs contenciós administratiu perquè afavoreix la selecció dels alumnes per part de les escoles i no la tria d'escola per part de les famílies.

*Referència normativa: Resolució de normes de preinscripció i matriculació anual.  
Decret 75/2007  
Decret 10/2012*

## ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS A TENIR EN COMPTE:

### Què és la segregació escolar?

Distribució desigual de qualsevol grup social, ja sigui alumnes immigrants, alumnes en necessitats educatives especials, entre nois i noies, entre classes socials...etc...

### Perquè s'ha de reduir?

Perquè la seva reducció és un factor cabdal per assegurar la igualtat d'oportunitats educatives i la cohesió social del nostre sistema educatiu i de la nostra societat.

### Es pot reduir?

I tant que si, amb una política clara dirigida a l'escolarització equilibrada ja que existeix un gran marge d'actuació de la política educativa, és a dir:

- NO ÉS CERT que la segregació escolar sigui un reflex de la segregació urbana (realitat de l'entorn) i per tant la política educativa NO POT FER RES.
- SI ES CERT que la segregació escolar és superior a la urbana i per tant la política educativa SI POT FER per la distribució equilibrada de l'alumnat.

### Què dificulta la segregació escolar?

- Afecta negativament la convivència. Separa els nens en funció dels prejudicis dels seus pares.
- La reducció de l'abandonament educatiu prematur en els grups socials més vulnerables
- La millora de les competències educatives

### Quins són els efectes de la segregació escolar?

- Repercuteix negativament sobre els resultats del conjunt del sistema
- Afecta negativament l'èxit escolar dels sectors socials més vulnerables
- A més segregació menor és la taxa de graduació a l'ESO
- Reprodueix les injustícies socials.
- No té efectes significatius sobre els fills de les famílies de grups no segregats