

ASSEMBLEA GENERAL

Vila-seca (Tarragonès), Dissabte 3 d'octubre de 2015

FULL DE RUTA APROVAT: DEMANDES, PRIORITATS I REFLEXIONS

POBRESA INFANTIL

Propostes:

- **Donar suport a la proposta d'una Prestació Econòmica Universal (PEUC)** per a la criança dels fills i filles (feta per la FEDAIA – Federació d'Entitats d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència), sempre que vagi acompanyada d'altres prestacions.
- **Aconseguir prioritzar a l'agenda política la defensa dels Drets de la Infància** acompanyat d'inversió pressupostària necessària per part de l'administració i de la defensa dels serveis públics de benestar.
- **Lluitar per una escola pública GRATUÏTA al 100%** (incloent-hi materials i llibres sota l'àmbit de la reutilització i sostenibilitat que aporta valor al centre i als alumnes; sortides; reforç; menjador).
- **Empoderar les persones afectades per tal que puguin sortir de la seva situació i defugir de l'assistencialisme.**
- **Reactivació dels Plans d'Entorn Comunitari.**

Propostes i recomanacions per impulsar des de l'AMPA:

- Accions de seguiment des de l'AMPA de la cobertura de prioritats socials o necessitats bàsiques:
 - Alimentació: seguiment atorgament i cobertura beques menjador i esmorzars
 - Material escolar: llibres de text, materials
 - Sortides i colònies: seguiment de xifres de participació amb el centre
 - Participació a una activitat extraescolar: percentatge de participació a les activitats
 - Reforç escolar: gratuït per a tots els infants
- Accions d'impacte econòmic que es poden fer des de l'AMPA:
 - Reducció despesa: projectes reutilització, no obligació de roba esportiva.
 - Aportacions des de l'AMPA: a través de la Comissió Social
 - Aconseguir finançament extern: públic i/o privat

- Col·laboració amb la Comissió Social de Centre, sempre respectant la dignitat i el dret a la privacitat de les famílies, evitant l'estigmatització
- A nivell de l'AMPA, cercar aliances locals (administracions públiques, entitats socials, finançament privat), participació/reactivació dels PLANS D'ENTORN COMUNITARI.

Reflexions:

- La pobresa infantil té un gran impacte als nostres centres educatius i a l'AMPA. Ho veiem cada dia. Afecta de moltes maneres: nutrició, manca de material escolar i d'higiene, de participació a les activitats, etc).
La pobresa infantil incideix directament en la salut (salut mental, malnutrició, creixement, ...), en el fracàs escolar (abandonament, manca de reforç, manca d'expectatives,...) i en les situacions familiars diverses (desestructuració, atur crònic dels pares i mares,...)
Hem de fer activitats i accions dirigides a tots els infants, sense diferenciar la situació econòmica de la família, evitant la discriminació i l'estigmatització. Com a AMPA som una part important en la solució de la Pobresa Infantil.

LOMQE (Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa)

Propostes:

- **Exigir la derogació immediata de la LOMQE.** Demanar als partits polítics que compleixin l'acord signat al juliol del 2013 al Congrés dels Diputats mitjançant el qual es comprometien a derogar la LOMQE en les properes eleccions.
- **Apostar per la desobediència.** Crida al conjunt de la societat i a totes les AMPA a continuar amb una desobediència contundent i activa contra la LOMQE a les escoles i instituts.
- **Exigir que l'administració respecti les decisions de les famílies, tant el Departament d'Ensenyament com el Ministerio de Educación,** i en relació amb les famílies insubmises que decideixin que els seus fills facin boicot a les proves d'avaluació externes o a altres accions de rebuig a la LOMQE.
- **Promoure el debat contra aquells aspectes comuns que la LEC (Llei d'Educació de Catalunya) presenta amb la LOMQE.**

Reflexions:

- Les AMPA, com a coneixedores de la vida del centre, han de promocionar la participació de les famílies en el coneixement i la presa de decisions, així com fomentar la participació d'altres actors de la comunitat educativa, incloent les administracions

municipals. Cal estimular aquesta participació per tal de revertir l'actual situació en què la majoria de famílies i claustres han dimitit de la seva funció reivindicativa.

- És important aconseguir que les decisions preses en el sí del CEC (Consell Escolar de Centre) vagin més enllà de la pròpia posició del director del centre i que aquest tingui en compte les aportacions dels altres sectors.
- Es posen en evidència les dificultats que hi ha hagut als centres educatius en referència al boicot a la realització de les proves de tercer, relativitzant la trascendència de la decisió dels pares i mares o diferint els dies de les proves, desactivant així les mobilitzacions de les famílies. També, en el cas dels docents com a treballadors públics aquests s'han vist obligats a seguir les instruccions del Departament d'Ensenyament.

OFERTA I FUTUR ESCOLA PÚBLICA. PLANIFICACIÓ

Propostes:

- **Avançar cap el model institut-escola per garantir el projecte educatiu i poder fer front a les fluctuacions de la demanda.** El Departament d'Ensenyament ha d'apostar per aquest model d'èxit que implica una oferta pública més atractiva per a les famílies, un projecte educatiu continuat, alhora que permet fer front a les fluctuacions de la demanda.
- **Tractament igualitari de les dues xarxes educatives (privada-concertada i pública) i exigir transparència en els criteris que s'utilitzen per modificar l'oferta o per tancar línies**, inclús abans de la preinscripció. El període de preinscripcions de les escoles privades-concertades és més ampli i això suposa un greuge amb les públiques.
- **Realitzar un estudi sobre el perquè de la diversitat existent de la demanda** entre escoles públiques del mateix territori.
- **Abans de tancar línies s'han de reduir ràtios.**
- Davant l'absoluta inexistència d'una planificació escolar per part del Departament d'Ensenyament, **exigir que en l'oferta inicial es garanteixin places de Secundària suficients per permetre la continuïtat de l'alumnat que ve de Primària en l'escola pública.**

MODEL EDUCATIU

- **El model educatiu que volem hauria de ser flexible, il·lusionant, que incorpori tothom** i que adequi el procés d'ensenyament-aprenentatge, fomentant l'autonomia de centre sota els principis de transparència, participació i avaluació. El model educatiu ha de prestigiar la figura del docent.
- **Cal donar a conèixer els models pedagògics d'èxit i estendre'ls** perquè no siguin una excepció sinó una norma, i cal anar creant xarxes.
- **El paper de les famílies en els centres és clau.** Si els centres s'obren a les famílies es crea la participació. Es constata la desvinculació de les famílies a Secundària, cal trobar la manera de recuperar-les.
- **És important que les famílies participem activament de la gestió del centre.**

PARTICIPACIÓ INFANTS I JOVES A L'AMPA I FAPAC

Objectius:

- **Incloure els nens i els adolescents en les decisions de l'AMPA**, tenint en compte allò que demanen i necessiten.
- **Establir mecanismes** en la presa de decisió de les nostres AMPA **per donar veu als nostres infants i adolescents.** Que siguin escoltats i siguin tinguts en compte.
- **Percebre els infants i joves com a ciutadans d'avui, respectar els seus drets**, i garantir el seu dret a participar en les qüestions que els afecten.
- **Millorar la qualitat democràtica i la qualitat educativa**, sortir de la idea AMPA com a provisor de serveis. Reforçar el paper de les AMPA com a escola de democràcia.
- Poder incidir en la societat com a famílies des d'un lloc molt concret: des de l'escola.
- **Obtenir més participació en general, també de les famílies.** Si aconseguim que els nens tinguin certa representació a l'escola, aconseguirem obtenir més participació de les famílies i això afavorirà que els infants i joves s'empoderin i es motivin, prenguin consciència que poden ser guies de la seva pròpia vida.

Punts de millora:

- Que la participació sigui voluntària, informada i efectiva.

- Participació tant en projectes puntuals (activitats extraescolars) com en la presa de decisions des de l'AMPA.
- Treballar conjuntament la participació dels infants i adolescents, i dels pares i mares.
- Considerant la participació i els drets dels infants i joves com una mirada que es pot aplicar a qualsevol projecte, incloure'ls en totes les fases del procés (definició, execució i avaluació).

FAPAC{